



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional  
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## **ENSINO BOM É ENSINO PARA TODOS... UM CASO DE SUCESSO NA ESCOLA PÚBLICA**

Eixo Temático: Gestão Educacional, Políticas Públicas e Avaliação.

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Apresentador: SILVA, Nei Domiciano<sup>1</sup>

Orientadora: SOUZA, Jocyare<sup>2</sup>

Co-autora: OLIVEIRA, Rosimar<sup>3</sup>

### **RESUMO**

Este artigo objetiva a pesquisa e reflexão, através de estudo de caso, das estratégias e práticas de uma escola pública municipal da cidade de São Lourenço, que a conduziram ao sucesso. A referida escola possui uma trajetória considerável de crescimento a partir de 2012, quando conquistou destaque a nível nacional por meio de sua gestão eficiente ao reestruturar sua prática pedagógica visando enfrentar os desafios nos processos de ensino e aprendizagem.

Apesar da vasta literatura que explora o tema da qualidade da educação percebe-se uma lacuna no conhecimento. Esta se refere aos relativamente poucos estudos que pesquisem práticas que podem levar uma escola pública ao sucesso apesar das adversidades e fragilidades que a influenciam. Assim, este trabalho visa preencher parte dessa lacuna, através da pesquisa de práticas que conduzem uma escola pública a um processo de melhoria contínua da qualidade da educação apesar das suas dificuldades intrínsecas. A maioria dos estudos na área da educação focalizam mazelas e fragilidades da escola pública e, inversamente, este trabalho intenta focar na identificação de fatores e práticas que podem conduzir esse tipo de escola a se destacar na qualidade. Concluiu-se que as condições estruturais não são as únicas responsáveis na sustentação e melhoria da qualidade da educação, mas a autotransformação baseada na gestão eficiente de práticas pedagógicas e estratégias.

**Palavras-Chave:** Cultura Grafocêntrica. Ensino Público. Práticas Pedagógicas. Avaliação. Qualidade do Ensino.

### **1 INTRODUÇÃO**

Esta pesquisa expõe a discussão sobre a cultura grafocêntrica direcionada à aprendizagem dos alunos de uma escola pública municipal de São Lourenço, sul de Minas Gerais, que por meio de uma gestão eficiente reestruturou sua prática pedagógica com o objeto de enfrentar os problemas relacionados aos processos de ensino e aprendizagem.

O corpus envolve os resultados da avaliação externa SAEB (Sistema Nacional da Educação Básica), as quais as instituições de ensino público devem se submeter periodicamente com a finalidade de subsidiar a formulação e implementação de políticas públicas para a área educacional a partir de parâmetros de qualidade e equidade. Para

---

<sup>1</sup> Mestrando em Gestão Planejamento e Ensino da Universidade Vale do Rio Verde – UninCor – Três Corações/MG

<sup>2</sup> Professora Doutora do Mestrado em Gestão, Planejamento e Ensino da Universidade Vale do Rio Verde – UninCor – Três Corações

<sup>3</sup> Professora Doutora do Departamento de Letras UEMS/CG – UNEMAT - Cáceres



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional  
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

Libâneo (1999), a avaliação possibilita o conhecimento de cada um, da sua posição em relação à classe, estabelecendo uma base para as atividades de ensino e aprendizagem.

Ao longo da pesquisa, percebe-se que há uma vasta literatura que se dedica a explorar o tema qualidade da educação, com forte tendência a não valorizar o ensino público, mas com o olhar para as mazelas destas escolas, sempre apontando suas fragilidades quanto aos recursos físicos, humanos e metodológicos, não esquecendo seu principal cliente o “aluno”, que vem de um cenário de poucas perspectivas sócio culturais, não contribuindo para tornar o ambiente apropriado para a aprendizagem.

E justamente por perceber que há relativamente poucos estudos que objetivam apresentar a outra face da escola pública, demonstrando como estas conseguem vencer as adversidades vivenciadas no dia a dia, que propusemos a análise da escola objeto deste estudo como um caso de sucesso no ensino público, que vem reafirmar que não são as condições estruturais de uma escola as únicas responsáveis por garantir um ensino pautado na qualidade, não se abstendo de sua autotransformação procurando constantemente melhorar sua performance.

Desta forma, através de um estudo de caso identificaram-se quais foram as estratégias adotadas pela escola para o considerável crescimento deste o ano de 2012 que a colocaram em destaque nacional como sendo uma das cinco melhores que oferecem educação de qualidade na rede pública.

Na situação de contato com a equipe gestora da escola, foi possível identificar a relevância das avaliações para que a escola pudesse avançar no ensino, auxiliando a oferecer serviços adequados e justos à formação significativa e transformadora. Durante a entrevista a gestão da escola afirmou que mais importante que conseguir uma boa média nacional, é ensinar o básico a todos.

## **2 METODOLOGIA**

O método de pesquisa adotado será o estudo de caso para conhecer os procedimentos e ferramentas que levaram a escola a obter excelentes desempenhos na avaliação externa. De acordo com YIN (2001) o estudo de caso é uma estratégia de pesquisa que compreende um método que abrange tudo em abordagens específicas de coletas e análise de dados.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Pode-se perceber que a maior dificuldade para trabalhar a apropriação da escrita e leitura na educação básica em escolas públicas, está diretamente relacionada a alguns fatores como a formação precária de muitos professores que desconhecem o processo de aquisição da leitura e escrita, a pouca aplicabilidade da avaliação diagnóstica acerca dos conhecimentos que o aluno possui ao ingressar na escola, levando em consideração sua vivência no cotidiano o qual está inserido, além é claro da desmotivação do aluno, bem como dificuldades pessoais, falta de atenção, memória e fadiga, uma vez que a maneira como a escrita e leitura são apresentadas aos alunos, poderão gerar dificuldades que certamente irão ocasionar a falta do apoderamento desta escrita e leitura, gerando consequentemente a decodificação das palavras e não no sentido mais amplo da palavra, o “entendimento” do que escreve ou lê.

A escola trabalha arduamente no sentido de eliminar aspectos desmotivacionais no aluno, tornando as aulas mais prazerosas, interativas e descontraídas, propiciando um clima adequado para a aprendizagem tornando-a significativa aos alunos.

## CONCLUSÃO

A realização desta pesquisa permitiu ampliar a compreensão sobre o diferencial dos resultados obtidos em avaliações externas de uma escola pública municipal, que de certo modo vem trilhando um caminho completamente diferente aos traçados pela grande maioria das escolas de ensino público, já que o olhar para a escola pública é sempre carregado de descrédito e insegurança quanto ao seu papel social de formar sujeitos pensantes e reflexivos para transformar a comunidade em que está inserido, sem jamais esquecer a qualidade. Assim, a escola analisada assumiu o compromisso de reconstruir sua trajetória pautada em múltiplos olhares que consideram a cultura, o conhecimento e as práticas humanas.

Ao pensar que vivemos em uma sociedade grafocêntrica, recorremos ao papel fundamental dos professores, e passamos a analisar o que contribuiu para projetar a escola investigada a uma posição de destaque, e que se orgulha de sua evolução para a formação além da aprendizagem dos conteúdos, mas principalmente libertando os alunos de meros expectadores e levando-os a assumir o papel de protagonistas na aprendizagem.

Os resultados deste estudo embasam a compreensão de que há por parte da escola uma cultura grafocêntrica centrada no preparo para a leitura e escrita, e também na percepção de que os alunos avançam conforme demonstrado pelos resultados, em função da sua compreensão e do sentido que este conhecimento fará em sua vida.

Neste sentido, a escola representada por sua equipe gestora e apoiada por seus professores e familiares dos alunos, utilizou os resultados das avaliações externas para definir um plano de metas que os orientassem a enfrentar e minimizar os impactos negativos no processo de ensino aprendizagem, e consequentemente os direcionassem a obter indicadores de qualidade no ensino ofertado.

Durante os estudos percebeu-se que mesmo diante de tantas dificuldades como exemplo, infraestrutura, recursos didáticos pedagógicos e apoio de órgãos educacionais, a escola manteve-se firme em seu propósito, e não se desviou do alcance de seus objetivos que estão assentados através do compromisso em oferecer uma escola, justa, igualitária e para todos.

## REFERÊNCIAS

- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- INEP. *Relatório SAEB [recurso eletrônico]*. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2019. 162 p. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb/resultados>. Acesso em 09/05/2020.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez Editora, 1990.
- LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.
- MENDES, Angelita. *Implicações da cultura grafocêntrica na apropriação da escrita e da leitura em dois diferentes contextos*. 2009. 162 f. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.
- YIN, Roberto K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 2ª Ed. Porto Alegre. Editora: Bookmam. 2001.